УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Корпоративная социальная ответственность
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки	Менеджмент устойчивого развития
Год набора	2025, 2026

Составитель:
канд. хим. наук, доц. Е.И. Уткина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенции 6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) 8
4.3. Планы практических и семинарских занятий 9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 16
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

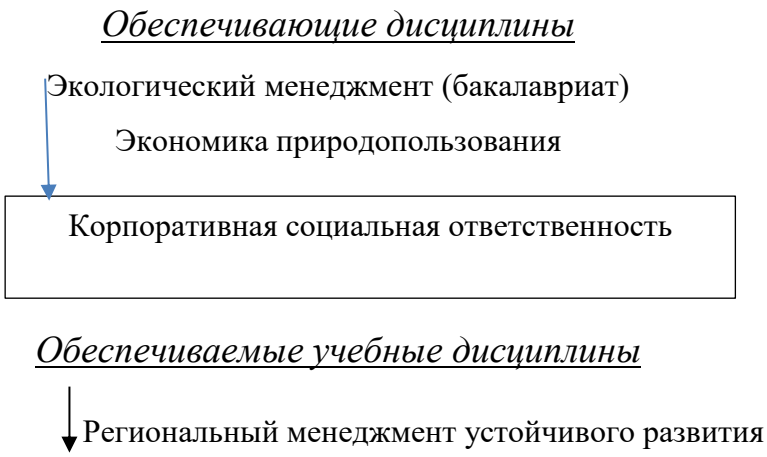
Целью освоения дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» включают формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области управления компанией с учетом интересов всех заинтересованных сторон (сотрудников, поставщиков, заказчиков, общества и окружающей среды) и принципов устойчивого развития. Курс призван научить будущих менеджеров принимать социально-эффективные решения, разрабатывать и внедрять стратегии корпоративной социальной ответственности для улучшения имиджа компании и ее вклада в развитие общества.

Задачами дисциплины являются: включают изучение теоретических основ КСО, освоение методологии её управления, формирование у студентов навыков организации социально ответственных проектов, а также понимание роли бизнеса в обеспечении устойчивого развития, улучшении имиджа компании, привлечении талантливых кадров и налаживании диалога с заинтересованными сторонами

..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» развитием у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы) полученных в результате изучения дисциплин: Экологический менеджмент, Экономика природопользования. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент устойчивого развития»:

ОПК-3. способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикатор	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-3	
ОПК-3.2 Оценивает операционную и организационную эффективность и социальную значимость организационно-управленческих решений	ОПК-3.2 З.5 Знает истоки и существенные признаки корпоративного управления ОПК-3.2 У.7 Умеет обосновывать применение теорий мотивации к трудовой деятельности ОПК-3.2 В.4 Владеет навыками оценки операционной и организационной эффективности деятельности предприятия

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление подготовки: «Менеджмент» профиль «Менеджмент устойчивого развития»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа.	Всего часов.	Индикаторы компетенции/ЗУВы
	Лекции очная/ заочная	Практ. очная/ заочная	очная/ заочная		
Модуль 1 «Введение в предмет»					
Тема 1: Происхождение и виды социальных рисков	2/2	2/-	6/10	10/12	ОПК-3.2 З.5
Тема 2 . Формы и методы управления социальными рисками в проблематике устойчивого развития *	4/2	4/-	6/12	14/12	
Модуль 2 «Взаимодействие государства и бизнеса в социальной сфере»:					
Тема 3: Медицинское и пенсионное страхование *	3/-	3/2	6/12	12/14	ОПК-3.2 З.5 У.7 В.4
Тема 4: Страхование от несчастных случаев и страхование	6/-	6/4	6/12	18/16	
Подготовка к зачету			18/18	18/18	
ИТОГО	15/4	15/4	42/64	72/72	-

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка

с этапами формирования компетенции

к модульному курсу « Корпоративная социальная ответственность»

Данный курс состоит из 2модулей.

Модуль 1 «Введение в предмет» включает в себя 2 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- Знать: истоки и существенные признаки корпоративного управления.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа.

Модуль 2 «Взаимодействие государства и бизнеса в социальной сфере» включает 2 темы**.**

В результате сдачи модуля у студента должен

- Знать: истоки и существенные признаки корпоративного управления

- Уметь: обосновывать применение теорий мотивации к трудовой деятельности

- Владеть: навыками оценки операционной и организационной эффективности деятельности предприятия.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Происхождение и виды социальных рисков.

Социальные риски и их историческая трансформация. Классификация социальных рисков в соответствии с Рекомендациями Международной организации труда: болезнь, материнство, инвалидность, старость, смерть кормильца, безработица, расходы в связи с чрезвычайными обстоятельства, производственная травма. Конституционные принципы управления социальными рисками в Российской Федерации. Индивидуальные характеристики и показатели социальных рисков. Оценка ущерба и вреда в результате реализации социальных рисков.

Тема 2. Формы и методы управления социальными рисками в проблематике устойчивого развития

Исторический обзор форм и методов управления социальными рисками. История социального обеспечения и социального страхования в Европе. Фактор ESG в реализации социальных стратегий корпоративного управления. Мировой опыт построения национальных систем обязательного социального страхования. Современные концепции социального страхования и переход к социальному государству. Финансовые источники социального страхования.

Тема 3. Медицинское и пенсионное страхование.

Исторический обзор развития медицинского страхования в мире. Применяемые способы финансирования здравоохранения. Структура и правовые основы современной системы медицинского страхования в странах ЕС, США и России. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Субъекты страховых отношений. Роль медицинского страхования в финансировании здравоохранения. Источники финансирования и тарификация медицинского страхования. Основные проблемы медицинского страхования и поиски возможных решений. Исторический обзор становления и развития пенсионного страхования в мире и России. Применяемые пенсионные системы. Национальные особенности пенсионной системы в современной России. Государственное пенсионное обеспечение и обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование и негосударственное пенсионное обеспечение.

Тема 4. Страхование от несчастных случаев и страхование.

Страхование профессиональных рисков. Страхование ответственности работодателей. Социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Субъекты страховых отношений. Государственное страхование жизни и здоровья отдельных групп населения. Добровольное страхование от несчастных случаев и болезней. Источники финансирования страхования от несчастных случаев и заболеваний. Проблемы трудовой реабилитации. Тарификация рисков в социальном страховании от несчастных случаев, заболеваний и в связи с материнством. Государственная социальная политика и социальное страхование в развитых и развивающихся странах. Влияние миграции и новых форм трудовой занятости на социальную политику.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Методические указания

Подготовка по материалам семинарского занятия позволяет закрепить полученные путем проработки лекций знания и приобрести навыки решения практических задач. К каждому занятию предложены литературные

источники, где можно найти разбираемые задания и практические работы. При проработке материала семинарского занятия необходимо обратить внимание на раздел данной программы «Самостоятельная работа», в котором также предложено выполнить задания и проверить усвоение материала лекции при помощи контрольных вопросов. *Все семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.*

Тема 1: Происхождение и виды социальных рисков.

Основные вопросы

1. Первые формы социального обеспечения в древности.
2. Философские основы государственного социального обеспечения.
3. Модель социального страхования Бисмарка.
4. Модель социального страхования Бевериджа.
5. Понятие социального государства.

Тема 2: Формы и методы управления социальными рисками в проблематике устойчивого развития

Основные вопросы

1. Провести сравнительный анализ моделей государственного социального обеспечения по Бисмарку и Бэвериджу.
2. Соответствие понятий «социальное государство» и формулировок Конституции РФ .
3. Сформулировать преимущества и недостатки системы обязательного социального страхования в России в сравнении со странами Евросоюза.
4. Раскрыть роль социального страхования в достижении целей долгосрочного социально-экономического развития России.
5. Раскрыть содержание прав и обязанностей трудящихся в системе обязательного страхования.

Тема 3 . Медицинское и пенсионное страхование

Основные вопросы

1. Правовые основы медицинского страхования.
2. Права и обязанности застрахованных лиц в медицинском страховании.
3. Содержание программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
4. Источники финансирования медицинского страхования.
5. Методы финансирования медицинских организаций в системе ДМС.
6. Сравнение преимущества и недостатки перевода накопительной части пенсии в страховую часть и перевода накопительной части пенсии в НПФ.

7. Сопоставление различных способов накопления средств «на старость».

8. Система софинансирования пенсий.

9. Соотношение пенсий и прожиточного минимума.

10. Корпоративные и частные пенсионные схемы

Тема 4. Страхование от несчастных случаев и страхование.

Основные вопросы

1. Провести анализ финансовых результатов по видам обязательного социального страхования, проводимых ФСС за истекший год, и высказать обоснованные гипотезы об условиях и причинах его формирования.

В качестве исходных данных использовать открытые источники информации, сайт Фонда http://fss.ru/.

2. Ограничения страхового обеспечения в системах страхования профессиональных рисков.

3. Ограничения страхового обеспечения в системах страхования материнства.

4. Особенности страхования жизни и здоровья сотрудников МВД России.

5. Программы ДМС и медицинского прикрепления.

6. Социальный налоговый вычет.

7. Выбор НПФ.

8. Частное здравоохранение и медицинское страхование.

9. Корпоративные пенсии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Предлагаемый план самостоятельной подготовки:

-прочитать лекционный материал, и при необходимости, предлагаемые источники литературы, которые представлены в разделе 6 рабочей программы;

-ответить на контрольные вопросы, проверив свои знания;

-перейти к проработке материала к семинарскому занятию: ответить на вопросы, выполнить задания;

-проработать материал к семинару, предложенный в разделе самостоятельная работа: выполнить задания, закрепляющие усвоение темы.

Тема 1. Происхождение и виды социальных рисков.

Основные показатели и динамика демографической статистики в Российской Федерации и за рубежом. Смертность, заболеваемость, производственный травматизм. Актуарные расчеты, связанные с социальными рисками.

Основные тенденции изменения социальных рисков в мире и отдельных странах.

Тема 2. Формы и методы управления социальными рисками в проблематике устойчивого развития

Модели управления системой социального страхования. Особенности системы и институциональных основ социального страхования в развитых странах и в России

Тема 3. Медицинское и пенсионное страхование.

Источники финансирования пенсионного страхования. Возможные направления дальнейшего реформирования пенсионной системы России

Тема 4. Страхование от несчастных случаев и страхование.

Трансформация роли бизнеса в социальной сфере. Государственное стимулирование социальной ответственности бизнеса. Государственно-частное партнерство в социальной сфере. Персональные социальные программы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. *Панарина, М. М.* Корпоративная безопасность. Управление рисками и комплаенс в эпоху цифровизации : учебное пособие для вузов / М. М. Панарина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17777-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559219

2. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560348

Дополнительная литература:

1. *Роик, В. Д.* Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543238

2. *Скамай, Л. Г.* Страхование : учебник для вузов / Л. Г. Скамай. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559673

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR books

https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»

Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru.

Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru

Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru

Банк России https://cbr.ru/ https://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/sec_st/issue_sector/ https://www.cbr.ru/develop/ur/ https://www.cbr.ru/develop/ur/na/

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) https://rosstat.gov.ru/

Государственная корпорация развития ВЭБ.РФ https://xn--90ab5f.xn--p1ai/ustojchivoe- razvitie/zeljonoe-finansirovanie/vypuski- finansovykh-instrumentov/

Экспертно-аналитическая платформа Infragreen https://infragreen.ru

RAEX Sustainability: вебинары https://raex-rr.com/events/?q=Вебинар&page_future=1& page_past=1 и телеграм-канал @raex_sustainability

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенции, ее основные признаки и инструменты оценки приведены в табл. 8.1.

Таблица 8.1.

Оценка уровня сформированности компетенции **ОПК-3. способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды**

№	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает истоки и существенные признаки корпоративного управления	Тестирование Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает истоки и существенные признаки корпоративного управления Умеет обосновывать применение теорий мотивации к трудовой деятельности	Выступление на семинаре Тестирование Зачет

3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает истоки и существенные признаки корпоративного управления Умеет обосновывать применение теорий мотивации к трудовой деятельности Владеет навыками оценки операционной и организационной эффективности деятельности предприятия	Выступление на семинаре с презентацией Тестирование Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач и выполнение заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Если занятия проводятся в малых группах, то каждая группа обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность»

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки Менеджмент устойчивого развития

Год набора 2025, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	**ОПК-3**
	ОПК-3.2
Формы текущего контроля	
Выступление на семенаре	З5
Тестирование	З5, У7
Формы промежуточного контроля	
Зачет	В4

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, является обязательной для всех студентов формой текущего контроля знаний. Примерные вопросы к семинару отражены в разделе «Самостоятельная работа». Дополнительно задаются вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути проблемной ситуации, поиска аналогов и решений. Выступление, сопровождаемое презентацией, оценивается наиболее высоко.

Примеры вопросов к семинарским занятиям:

1. Провести сравнительный анализ моделей государственного социального обеспечения по Бисмарку и Бэвериджу.
2. Соответствие понятий «социальное государство» и формулировок Конституции РФ .
3. Сформулировать преимущества и недостатки системы обязательного социального страхования в России в сравнении со странами Евросоюза.
4. Раскрыть роль социального страхования в достижении целей долгосрочного социально-экономического развития России.
5. Раскрыть содержание прав и обязанностей трудящихся в системе обязательного страхования.
6. Провести сравнительный анализ моделей государственного социального обеспечения по Бисмарку и Бэвериджу.
7. Соответствие понятий «социальное государство» и формулировок Конституции РФ .
8. Сформулировать преимущества и недостатки системы обязательного социального страхования в России в сравнении со странами Евросоюза.
9. Раскрыть роль социального страхования в достижении целей долгосрочного социально-экономического развития России.

10. Раскрыть содержание прав и обязанностей трудящихся в системе обязательного страхования.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами, использует презентацию	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, с ответами на вопросы по теме затрудняется	70-79
Способен сформулировать основные подходы к управлению качеством	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование в письменной форме проводиться для закрепления знаний по изученной теме. Примеры тестовых вопросов:

1. Из каких источников финансируются государственные системы социального страхования за рубежом:

а) налоги;

б) обязательные страховые взносы работодателей;

в) обязательные страховые взносы работников из заработной платы; г) платежи граждан при обращении за социальными услугами;

д) пожертвования

2. Назовите создателей первых зарубежных систем социального страхования.

3. Когда в России появились первые формы социального обеспечения населения: а) при Петре I;

б) при Екатерине II;

в) в XIX в.;

г) в XX в. после Октябрьской революции

4. Кто выступил первым инициатором организации больниц для населения России: а) император Российской империи;

б) Советская власть;

в) органы местного самоуправления (земства);

г) Государственная Дума Федерального Собрания РФ.

5. Укажите основные отличия систем социального страхования по Бисмарку и Бэвериджу:

6. Граждане стран Евросоюза:

а) все имеют право на государственную пенсию по старости;

б) не все имеют право на государственную пенсию по старости; в) государственной пенсии по старости в странах ЕС нет.

7. Социальное страхование:

а) относится к методам управления социальными рисками;

б) не относится к методам управления социальными рисками; в) нет методов управления социальными рисками.

8. Российская Федерация:

а) является социальным государством;

б) не является социальным государством; в) является несоциальным государством;

г) понятие социального государства в России не используется

Критерии оценивания тестирования

Результат	Балл
Даны правильные ответы на все вопросы	100-90
Даны правильные ответы на 80% вопросов теста	80-89
Даны правильные ответы на 60% вопросов	70-79
Даны правильные ответы менее чем на 60% вопросов	60-69
Даны правильные ответы на 20% вопросов теста	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы и задачи к зачету

1. Цель и методы социального страхования
2. История развития концепции социального страхования
3. Понятие и природа социального риска
4. Потребности в защите от социальных рисков в общей системе потребностей потребителей
5. Современная система социального страхования в России.
6. Становление медицинского страхования в России.
7. Принципы обязательного социального страхования.
8. Становление пенсионного обеспечения и пенсионного страхования в России.
9. Финансовые источники обязательного социального страхования.
10. Формы страхового обеспечения в обязательном пенсионном страховании.
11. Роль медицинского страхования в финансировании здравоохранения России на современном этапе.
12. Экономическая эквивалентность в системе обязательного социального страхования.
13. Роль страховщиков в системе обязательного социального страхования.

14. Роль медицинских организаций в системе медицинского страхования.
15. Черты современного пенсионного страхования в России.
16. Черты современного медицинского страхования в России.
17. Черты современного страхования от производственного травматизма и профессиональных заболеваний в России.
18. Черты современного страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в России.
19. Финансовые потоки в системе обязательного социального страхования.
20. Права и обязанности страхователей в системе обязательного социального страхования.
21. Права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного социального страхования.
22. Обеспечение принципа финансовой устойчивости системы обязательного социального страхования
23. Основные требования к негосударственным пенсионным фондам.
24. Основные требования к коммерческим страховщикам, участвующим в обязательном медицинском страховании.
25. Принципы государственно-частного партнерства в социальной сфере.
26. Государственно-частное партнерство в здравоохранении.
27. Государственные программы софинансирования пенсий.
28. Программы негосударственного пенсионного обеспечения.
29. Корпоративные программы добровольного медицинского страхования.
30. Корпоративные программы добровольного страхования от несчастных случаев и болезней.
31. Социальное страхование в странах ЕС
32. Социальное страхование в США
33. Социальное страхование в Китае.
34. Концепция социального государства и способы её реализации на примере России и стран ЕС.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированных навыков (задачи к зачету)

Задание 1

Описание ситуации: Молокозавод города Всеволожск объединяется ещё с одиннадцатью молокозаводами Ленинградской области в единое производственное предприятие. После объединения новая компанию будет производить 27% молочных продуктов в Ленинградской области, и являться третьей по объёму производства на рынке.

В связи с распределённостью на большие расстояния и требованием к единой системе управления и учёта, руководство новой компании решает использовать возможности Интернет для координации работы всех предприятий и, заодно, для работы с клиентами. Вы являетесь руководителем IT-отдела (2 системных администратора и 2 программиста) Всеволожского

молокозавода, бывший директор которого стал главой новой компании. Вам дано задание: прикинуть, как сделать новую информационную систему.

Контрольный вопрос:

- в будущем возможно расширение компании за счёт других молокозаводов ЛО и России;

-возможность продаж товара клиентам через ИС;

-конкуренты не дремлют и могут ставить палки в колёса.

-Когда мы уже сможем начать использовать данную ИС?

-Будет ли и как будет решён вопрос о безопасности данных в ИС?

-Нам нужны будут дополнительные программисты? А разве силами вашего IT-отдела этот вопрос не решить?

-Кто кроме программистов потребуется для реализации проекта?

-В какие сроки может начаться работа над реализацией проекта?

-Можно ли сразу реализовать возможность клиентам делать заказы через нашу систему?

Задание 2

Предприятие – это корабль в море бизнеса. Если он будет крепок, то и бизнес будет успешным. В России действует заявительная форма регистрации предприятий (за исключением некоторых специальных, например охранных, при создании которых необходимо получить разрешение в органах МВД). Если поданные на регистрацию документы создаваемой фирмы соответствуют требованию закона, предприятие будет зарегистрировано. Запрещается отказывать в регистрации предприятию по причине его нецелесообразности (ненужности, бесполезности). Процесс создание предприятия включает в себя несколько этапов (не по порядку):

– изготовление круглой печати и углового штампа;

– открытие постоянного расчетного счета; – открытие временного счета в банке;

– утверждение устава предприятия и оформление протокола № 1;

– внесение участниками предприятия полностью своих вкладов в банк;

– получения разрешения на изготовление круглой печати и углового штампа;

– заключение учредителями договора о создании и деятельности предприятия;

– передача сведений о предприятии для включения в государственный реестр;

– регистрация предприятия в районной налоговой полиции;

– определение состава учредителей и разработка учредительных документов;

– регистрация предприятия. Необходимо расположить данные этапы в правильном порядке и дать характеристику каждому этапу.

Ответить на вопросы:

1) Сколько по закону должен составлять минимальный уставный капитал предприятия?

2) Сколько должен составлять уставной капитал предприятия, если партнером предпринимателя выступает иностранец?
3) В виде чего может предприниматель делать взнос в уставный капитал?
4) Треть официально зарегистрированных предприятий на территории России сегодня не функционируют. Половина из них не проработала и одного дня. Как Вы думаете, какой этап необходимо добавить или убрать из процесса создания фирмы для того, чтобы избежать этого в будущем?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить				**азов ый**

существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент	**C**	**75-71**	**Зачтено**	

затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике	**E**	**60**	**Зачтено**	

фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений теории управления. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**